

Бюджетное учреждение  
«Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
города Омска

**Единая служба**



поддержки семей, имеющих детей  
города Омска

**Альманах**  
**«ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЬСТВА»**  
(методические рекомендации)

**ВЫПУСК 35**

**Использование зеркала  
в развитии ребенка**



Примерно с 2-3 месяцев малыш начинает проявлять интерес к зеркалу. Он разглядывает свое изображение, еще не осознавая, что видит именно себя. Наибольшее внимание ребенка привлекают глаза, контур головы, граница волос и лба. Лишь изредка малыш переводит взгляд на руки и туловище.

В 4-5 месяцев ребенок радуется своему отражению: тянется к нему и, глядя ему в глаза, приветствует улыбкой. В этом возрасте появляются улыбки, адресованные отражению мамы (если кроха находится у нее на руках). Малыш весело агукает, причем его возгласы усиливаются, если изменяется внешний облик "двойника" - например, если малышу надевают шапочку. Если на предыдущем этапе ребенок почти не совершает действий, направленных непосредственно на зеркало, то в возрасте около 4 месяцев появление в зеркале яркой игрушки вызывает у малыша подъем активности: он, не отрывая от отражения игрушки взгляда, стремится приблизиться к зеркалу, двигает ручками, совершая широкие хватательные движения.

Около 6 месяцев впервые появляется сравнительное рассматривание реального предмета и его зеркального отражения. Малыш поворачивается в сторону игрушки, смотрит на нее, затем устремляет взгляд на зеркало и рассматривает отражение. Разглядывание отражения игрушки ребенок чередует со взглядом в лицо и глаза своему "двойнику". Устроившись на руках у мамы, кроха, глядя в глаза ее отражению, широко улыбается, а затем поворачивается к реальной маме и снова с выражением удовольствия переводит взгляд на ее отражение. Однако после полугода, когда впервые появляется страх перед незнакомыми людьми, ребенок может отреагировать на отражение в зеркале с испугом.

В возрасте от 9-10 до 12 месяцев ребенок очень заинтересован зеркалом и стремится его исследовать. Он пытается схватить изображение руками, лижет его, целует, разговаривает с ним. Кроха толкает зеркало лбом, как бы желая пройти сквозь него, подолгу смотрит на себя в зеркало и гримасничает, а также может протягивать "другому малышу" свои игрушки. Малыш трогает поверхность и с удивлением узнает, что она плоская и холодная на ощупь. На этом этапе ребенок начинает понимать, что именно он управляет движениями отражения.

От 1,5 до 2 лет ребенок воспринимает зеркало как предмет игры, пытаясь понять загадку зеркального отражения. Кроха, желая закрепить свой опыт, старается перед зеркалом медленно повторить каждое свое движение. Примерка каждой обновки заканчивается тем, что малыш нетерпеливо подбегает к зеркалу и с удовольствием любуется собой. Он уже может, повторяя за взрослыми, называть себя в зеркале.

Осознанное понимание того, что зеркальное отражение - это он сам, приходит к малышу приблизительно к 2 годам и 10 месяцам. Это момент рождения самосознания. Теперь малыш понимает, что он сам идентичен своему изображению.

В психологии восприятие зеркального образа связывают с изучением самосознания. Поэтому пробы с зеркальным отражением широко применяют при диагностике психического развития. Возможности узнавания себя в зеркале нарушены у аутичных детей, у детей-сирот. Это объясняется нарушением формирования представлений о себе у аутичных детей и нехваткой у малышей из домов ребенка эмоционального личностного общения. Отсутствие любовного отношения, адресованного персонально каждому малышу, приводит к тому, что у детей запаздывает развитие самоощущения.