

Бюджетное учреждение  
«Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
города Омска

**Единая служба**



поддержки семей, имеющих детей  
города Омска

**Альманах**  
**«ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЬСТВА»**  
(методические рекомендации)

**ВЫПУСК 30**

**Детский эгоизм**



Обнаружить, что ребенок эгоист, никому не бывает приятно. Родители же обычно замечают это последними. Эгоизм не самое прекрасное качество, и, когда речь идет о нашей семье, нам еще труднее согласиться или допустить, что наши дети себялюбцы. Почему дети ведут себя так?

С той минуты, как только они начинают ходить, мы постоянно внушаем им понятие о собственности. Мы без конца напоминаем, что эта вещь может сломаться, а ту трогать нельзя, что эта - чужая и т. д. Позднее, когда дети начинают просить у нас что-нибудь, мы сочиняем целые истории, прежде чем удовлетворяем их желание. Или отказываем, потому что вещь дорого стоит, или же милостиво снисходим к их просьбе и разрешаем. В 4-5 лет дети уже сравнивают свои игрушки, свою "собственность" с игрушками сверстников и часто страдают, обнаруживая, что у них есть не все, что имеется у других. И конечно, невольно задумываются, не означает ли это, что родители недостаточно любят их. Кроме того, они становятся ревнивыми не только к игрушкам братьев и сестер, но также к любви, которую родители распределяют между ними порой не слишком справедливо. Таким образом, дети начинают понимать, как важно обладать чем-то. Почему они так думают?

- Мы учим детей, что они не могут иметь того, что им не принадлежит.

- Не всегда удовлетворяем их желание получить что-то.

- Рано или поздно наши дети оказываются в контакте с другими ребятами, у которых есть то, что им хочется.

- Соперничество с братьями и сестрами из-за родительской любви заставляет детей думать, будто обладание игрушками — доказательство доброго отношения взрослых.

- Многие вещи неизбежно привлекают детей только тем, что могут доставить удовольствие.

Однако чувство собственности, которое из-за данных причин развивается у ребенка, не является единственной причиной эгоизма. Оно лишь подготавливает психологическую почву, на которой формируется характер. Ребенок будет неверно расценивать обладание вещами и станет эгоистом лишь в том случае, когда его уверенности в себе будет угрожать потеря родительской любви. Он может иметь бесконечное множество игрушек и быть при этом недоверчивым эгоистом. Его неумение поделиться игрушками с другими почти всегда может быть истолковано как знак недоверия. Он думает, что другие не ответят ему тем же чувством, которое ему самому так трудно проявить. Он вырос только внешне, окружая себя игрушками - не чем иным, как заменой, суррогатом богатства и теплоты чувств, которых у него не было или было мало.

Самый лучший способ предупредить развитие эгоизма состоит в том, что родители должны отдавать детям прежде всего свое время, а не какие-либо вещи, которые можно купить за деньги. Нет ничего, что могло бы заменить это время.

Однако обратите внимание еще на одно обстоятельство. Все дети, так или иначе, что-нибудь собирают, и поэтому не надо думать, будто мы мало уделяем

времени ребенку, если он начинает составлять какую-нибудь коллекцию. В то же время, если малыш, потеряв какую-нибудь игрушку, ведет себя так, словно остался без ноги, или же почти весь досуг тратит на собирание игрушек, а не на игру с ними, родителям стоит вмешаться и уделить ему больше внимания. Когда же мы добавим в эту коллекцию самих себя, то окажемся в ней самой большой ценностью, значение же остальных вещей померкнет, и ребенок постепенно станет все более великодушным и все менее эгоистичным.

Все дети эгоцентристы, это неизбежно - их делает такими незнание жизни, неопытность. Но это еще не означает, что они эгоисты. Им не дано иметь о себе какого-то необыкновенного мнения, у них вообще еще нет никакого представления о себе. И судят они о вещах ограниченно и субъективно не потому, что считают свое мнение единственно правильным, а просто не знают других толкований, а узнавая их, поначалу считают нелепыми. Другими словами, эгоцентризм ребенка - по существу результат интеллектуальной незрелости и отсутствия объективности.

Одна мама приводила пример, что ее девочка была очень удивлена, обнаружив, что другие дети испытывают то же, что и она, когда делают себе больно. Чтобы пояснить ей это, мать попросила дочь ущипнуть ее за руку и, вскрикнув, тут же сама ущипнула дочь. Та тоже вскрикнула, и мать сразу же обратила ее внимание на сходство реакций. Девочка удивилась: "Я тебе сделала так же больно, как ты мне? Вот никогда не думала!"

Это, однако, не значит, что дети должны познать все явления, объективно сопоставляя их, - об этом позаботится сама жизнь. Она преподаст им бесчисленные уроки в этом отношении. Но дети должны приобрести некоторый опыт, чтобы подобные уроки имели положительный результат. Одна из причин, почему ребята отвечают на некоторые ваши вопросы сердитым "а почему бы и нет?", заключается в том, что они просто не могут понять необходимость какого-либо объяснения. Ведь, с их субъективной точки зрения, вещи таковы, каковы они есть, и у них не может быть другой формы существования.

Из сказанного следует, что, с точки зрения взрослого человека, ребенок не очень гибок, то есть все разъяснения доходят до него с трудом. Он не может ни самостоятельно объяснить что-то, ни сразу понять, и ему приходится все время повторять один и тот же урок. Если ребенок не усваивает его, не надо думать, будто он не хочет сделать это, просто ему пока еще трудно понять нас. Очевидно, ему нужно еще немного опыта, чтобы он научился воспринимать взрослых.