

Бюджетное учреждение
«Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
города Омска

Единая служба



поддержки семей, имеющих детей
города Омска

Альманах
«ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЬСТВА»
(методические рекомендации)

ВЫПУСК 5

**Развитие зрительных
ориентировочных реакций
у детей 0-12 месяцев**



Развитие зрительных ориентировочных реакций у детей 0-12 месяцев

Действия ребенка, которые стимулируются взрослым	Приемы педагогического воздействия со стороны взрослого
Хмурится и беспокоится при ярком свете. Зрачок сужается на яркий свет.	Играть с фонариком, свечой, лампой. Стекло фонарика можно закрыть цветным целлофаном.
Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (фиксация взгляда, реакция зрительного сосредоточения) в положении лежа на спине, в вертикальном положении на руках у взрослого.	Поместить яркий предмет в поле зрения ребенка, поймать его взгляд. Если ребенок потеряет предмет из поля зрения, помочь ему снова зафиксировать взгляд. Не следует фиксировать взгляд ребенка на предметах, расположенных ближе 50 см, иначе его глаза будут косить, чтобы рассмотреть предмет.
Смотрит на источник света.	Играть с фонариком, свечой, лампой (учить включать и выключать кнопкой лампу).
Следит взглядом за игрушкой, движущейся по горизонтали, вертикали, по кругу.	Поместить яркий предмет в поле зрения ребенка. Когда ребенок зафиксирует взгляд, плавно перемещать предмет. Подбрасывать вверх яркий воздушный шар. Катать перед ребенком игрушку.
Удивляется всему, что видит.	Показывать фокусы с изменением объекта, размера, цвета; с исчезновением объекта. Надевать себе на шею яркие бусы, платки, шарфы, елочный дождик.
Следит взглядом за игрушкой, поворачивая голову.	Поворачивать голову ребенка в сторону движения предмета. Использовать звучащие игрушки. Положить перед ребенком игрушку на одеяло и тянуть его вправо и влево. Катать перед ребенком игрушку. Подбросить перед ребенком яркий воздушный шар. Если ребенок реагирует на игрушку, дать ему поиграть с ней. Передвигать палец в воздухе, подражая полету и жужжанию пчелы; «посадить» пчелу на носик ребенка. Повторить действия пальцем ребенка.
Ловит взгляд взрослого.	Смотреться с ребенком в зеркало, пытаться поймать в зеркале взгляд ребенка.
Следит за тем, что происходит справа и слева от него.	Класть ребенка на разную высоту. Менять положение ребенка в кроватке, перемещать его по комнате для равномерного развития полей зрения.
Переводит взгляд с одного предмета на другой.	Поместить одну игрушку справа или слева от ребенка, привлекать внимание то к игрушке, то

	<p>к своему лицу. Поместить две звучащих игрушки справа и слева от ребенка, привлечь внимание сначала к одной, затем к другой.</p>
<p>Стаскивает с лица ткань, закрывающую обзор.</p>	<p>Накидывать платок на лицо ребенка и разговаривать с ним. Стаскивать платок рукой ребенка. Накидывать платок только на один глаз.</p>
<p>Смотрит на игрушку, которую держит в руке.</p>	<p>Использовать яркие игрушки. Поднести руку с игрушкой к лицу ребенка и постепенно удалять ее. Потрясти руку с игрушкой, привлекая внимание ребенка. Если ребенок сразу тянет игрушку в рот, разрешить исследовать ее ртом, а затем помочь посмотреть на игрушку.</p>
<p>Узнает человека при повторной встрече.</p>	<p>Побуждать рассматривать лицо взрослого.</p>
<p>Поднимает и рассматривает свои ноги.</p>	<p>Поднимать ножки ребенка к его лицу. Побуждать брать ножку в ротик.</p>
<p>Обращает внимание на мелкие предметы.</p>	<p>Класть ребенка на простыню с узором. Давать рассматривать мелкие предметы, лучше съедобные (изюм, крошки) или бусины, нанизанные на нить, помещая их на контрастную поверхность.</p>
<p>Во время прогулки рассматривает окружение на улице.</p>	<p>Показывать и называть объекты на прогулке. Часто носить ребенка на руках, чтобы удовлетворять его ориентировочный рефлекс.</p>
<p>На вопрос «Где...?» находит взглядом предмет, находящийся постоянно в определенном месте.</p>	<p>Спрашивать про предметы, актуальные для ребенка – любимые игрушки; предметы, используемые во время приема пищи. Часто путешествовать с ребенком по дому, называя, показывая и рассматривая с ним предметы. Давать ребенку трогать предметы.</p>
<p>Следит взглядом за игрушкой, брошенной на пол; за игрушкой, внезапно исчезнувшей из поля зрения. Сам бросает игрушки, чтобы посмотреть, куда они упадут.</p>	<p>Бросать игрушку сидящему в кроватке ребенку. Держать ребенка на руках, показать ему игрушку и внезапно выронить ее. Давать для бросания звучащие игрушки. Комментировать падение игрушек: «Ба-ах!», «Бум!»</p>
<p>На вопрос «Где...?» находит взглядом предметы независимо от их постоянного местоположения.</p>	<p>Спрашивать про предметы, актуальные для ребенка – любимые игрушки; предметы, используемые во время приема пищи. Часто путешествовать с ребенком по дому, называя, показывая и рассматривая с ним предметы. Давать ребенку трогать предметы. Положить предмет рядом с ребенком.</p>
<p>Рассматривает картинки.</p>	<p>Сопровождать показ картинок короткими</p>

	комментариями типа: «Это курочка. Она говорит «Ко-ко-ко».
Узнает себя и близких людей на фотографии.	Побуждать рассматривать лицо взрослого. Показывать ребенку людей на фотографии, называя их.
Смотрит в окно.	Показывать ребенку людей и предметы в окне. Проводить «минутки общения» на подоконнике – рассказывать, читать стихи, потешки, играть.