

Бюджетное учреждение
«Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
города Омска

Единая служба



поддержки семей, имеющих детей
города Омска

Альманах
«ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЬСТВА»
(методические рекомендации)

ВЫПУСК 40

Кризис трех лет



На третьем году жизни развитие ребенка протекает очень интенсивно. Данный период является сензитивным для формирования многих процессов и навыков (мышление, речевая деятельность, начало вступления в мир взрослых отношений). Большое значение имеет формирование чувства привязанности к близким, что способствует удовлетворению потребностей ребенка, снижению тревожности, закладыванию основы гармоничных взаимоотношений во взрослом возрасте. Появление в лексиконе слова «Я» является предпосылкой формирования самосознания и самооценки ребенка. В данный период жизни ярко выражена потребность в самостоятельности. Дети отстаивают свою правоту и независимость («я сам»), могут специально создавать трудности и преодолевать их. Это является основой формирования волевых качеств – настойчивости и целеустремленности. Ребенок становится способным понимать эмоциональное состояние другого человека (проявление эмпатии). На 3 году жизни закладываются основные нормы поведения. Формируется одна из важнейших потребностей – в достижении успеха.

Кризис трех лет.

В основе возникновения кризиса лежит потребность ребенка 3 лет войти в мир взрослых отношений, бунт против воспитания, подавляющего самостоятельность. Происходит перестройка социальных взаимоотношений, ребенок испытывает потребность в оценке собственных действий и повышении своего статуса.

Для поведения ребенка в период кризиса трех лет характерны 7 основных особенностей ("семизвездие").

1. Негативизм. Именно он вынуждает ребенка поступать вопреки не только родителям, но порой даже своему собственному желанию. Малыш отказывается выполнять просьбы других не потому, что ему не хочется, а только потому, что его об этом попросили. При этом ребенок не действует непосредственно под влиянием аффекта, а поступает наперекор своей тенденции. Взрослый может провоцировать приступы негативизма всякий раз, когда отдает строгий приказ. Не путайте негативизм и непослушание. При негативизме ребенок поступает наперекор своему желанию. При непослушании же он следует своему желанию, которое идет вразрез с намерениями взрослого. Негативизм избирателен: ребенок отказывается выполнять просьбы определенных людей, например, только мамы или папы, или лишь одного из воспитателей группы. С остальными окружающими он может быть послушным и покладистым. Дух противоречия связан не только с определенными периодами в развитии ребенка. Непослушание возникает на основе чувства враждебности - вот почему все наши усилия снять лишь внешние проявления непослушания не приносят никакого результата. Дети гораздо охотнее принимают наши указания, советы, подсказки и следуют им, когда совершенно уверены, что мы любим их. В то же время они

без труда замечают, когда в нашем стремлении изменить их поведение таится злоба, и тотчас делают вывод, что наши указания – это, прежде всего, признак недовольства ими, недостаток или отсутствие нашей любви. Единственный способ преодолеть подобную трудность — постараться поменьше читать им мораль и почаще проводить время с ними. Если мы всеми силами постараемся вести себя так, чтобы он поверил в наше доброе отношение к нему, сам собой исчезнет и дух противоречия.

2. Упрямство. Упрямство надо уметь отличать от настойчивости. Например, ребенок хочет иметь вещь, но не может сразу получить ее. Он настойчиво добивается, чтобы эта вещь была дана ему. Это не упрямство. В отличие от негативизма, при упрямстве характерна тенденция по отношению к самому себе. Нельзя сказать, что ребенок от одного аффекта свободно переходит к другому; он делает так только потому, что он этого потребовал. Он настаивает на своем требовании. Мотивом упрямства является то, что ребенок связан своим первоначальным решением. Зачастую родители используют метод "кто кого переупрямит", тем самым усугубляя и закрепляя проявления упрямства и загоняя ребенка "в угол", лишая возможности выйти с достоинством из конфликтной ситуации.

3. Строптивость. Строптивость безлична и, скорее, направлена против норм воспитания, установленных для ребенка, против образа жизни; она выражается в своеобразном детском недовольстве, вызывающем «да ну!», которым ребенок отвечает на все, что ему предлагают и что делают. Здесь сказывается строптивная установка не по отношению к человеку, а по отношению ко всему образу жизни, который сложился до 3 лет, по отношению к нормам, которые предлагаются, к интересовавшим прежде игрушкам. Строптивость от упрямства отличается тем, что она направлена вовне, по отношению к внешнему и вызвана стремлением настоять на собственном желании. Постарайтесь отвлечь ребенка от того, что стало камнем преткновения, и скоро он неожиданно согласится с вашим предложением, забыв, что недавно возражал.

4. Своеволие. Оно проявляется в том, что ребенок все хочет делать сам, даже если не умеет. Потребность в самостоятельности жизненно важна для трехлетних малышей. Позвольте малышу попробовать сделать все самому, даже если вы уверены, что он не справится. Пусть кроха убедится в этом сам.

5. Протест-бунт. Он проявляется в том, что поведение ребенка носит протестующий характер, как будто малыш находится в состоянии "войны", постоянном конфликте с окружающими. В результате кроха часто ссорится с родителями. Например, в хорошей семье ребенок начинает ругаться. Будьте спокойны, доброжелательны, но тверды в те моменты, когда вы уверены в своей правоте.

6. Обесценивание. Теряются старые привязанности ребенка к людям, правилам поведения, вещам. Ребенок старается обесценить игрушку,

отказывается от нее, в его лексиконе появляются слова и термины, которые означают все плохое, отрицательное, и все это относится к вещам, которые сами по себе никакой неприятности не приносят. Ребенок может начать употреблять бранные слова, которые до сих пор было не принято произносить дома. Иногда малыши позволяют себе грубо обзывать любимых бабушек и мам. Кроме того, для трехлетнего ребенка могут вдруг потерять ценность еще совсем недавно обожаемые им игрушки, книги. Неожиданно он начинает их бросать, рвать, давать им негативные названия.

7. Деспотизм. Он чаще всего проявляется в семье с единственным ребенком. Мать не должна уходить из дому, она должна сидеть в комнате, как он этого требует. Ему должны достать все, что он требует; есть он этого не станет, а будет есть то, что он хочет. Ребенок изыскивает тысячи способов, чтобы проявить власть над окружающими. Малыш изо всех сил пытается проявить власть над окружающими, добиться того положения, которое было в раннем детстве, когда исполнялись все его желания. Если в семье несколько детей, эту особенность можно назвать ревностью. Ребенок все также стремится к власти, поэтому проявляет ревность к братьям или сестрам, с которыми он вынужден делить власть. Не поддавайтесь на манипуляции, но старайтесь уделять больше времени ребенку. Пусть малыш чувствует, что ваше внимание можно получить без капризов и истерик.