

Бюджетное учреждение
«Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
города Омска

Единая служба



поддержки семей, имеющих детей
города Омска

Альманах
«ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЬСТВА»
(методические рекомендации)

ВЫПУСК 15

**Развитие познавательных
способностей у детей 2-3 лет**



Методические рекомендации по развитию

познавательных способностей у детей 2-3 лет.

Действия ребенка, которые стимулируются взрослым	Приемы педагогического воздействия со стороны взрослого
Называет по просьбе свое имя, пол, возраст, имена родителей.	Постоянно закрепляет эти знания с ребенком в повседневной деятельности.
Находит книгу по просьбе.	Отводит ребенку определенное место для его книг. Сначала предлагает выбор из 2 книг.
Собирает доску с тремя формами.	Вынимает из доски все формы и протягивает ребенку формы по одной – сначала круг, затем квадрат и треугольник. Просит ребенка обвести пальцем пустые углубления. Кладет формы рядом с углублениями на доске и просит вложить их. Раскрашивает формы и углубления в одинаковые цвета.
Называет знакомые картинки.	Наклеивает эти картинки на натуральные предметы. Использует не только картинки, но и фотографии предметов.
Рисует вертикальную линию по подражанию.	Сначала разрешает ребенку проводить линию по линейке. Предлагает ребенку рисовать линию на стене. Предлагает ребенку рисовать пальцем. Прикрепляет на листе бумаги две наклейки одну над другой и просит провести черту от одной наклейки до другой. Кладет на лист бумаги маленький кубик и просит толкать карандашом кубик к низу листа.
Рисует горизонтальную линию по подражанию.	Сначала разрешает ребенку проводить линию по линейке. Предлагает ребенку рисовать линию на стене. Предлагает ребенку рисовать пальцем. Прикрепляет на листе бумаги две наклейки одну рядом с другой и просит провести черту от одной наклейки до другой. Кладет на лист бумаги маленький кубик и просит толкать карандашом кубик к краю листа.
Копирует круг.	Предлагает ребенку рисовать круг пальцем на песке, муке. Сначала просит ребенка делать круговые движения на бумаге, затем обводить круг. В «хороших» кругах, нарисованных ребенком, рисует веселые рожицы.
Показывает большой и маленький предмет.	Просит ребенка делать большие или маленькие шаги, прыжки. Просит ребенка вложить в соответствующие углубления на доске большую, среднюю и

	<p>маленькую вкладки. Просит ребенка найти в ящике отверстие соответствующего размера для различных предметов.</p>
Рисует знак «+» по подражанию.	<p>Просит ребенка сначала скопировать вертикальную черту, а затем горизонтальную. Просит ребенка обвести знак по точкам.</p>
Подбирает 3 цвета.	<p>Просит ребенка разложить круги двух разных цветов на разные подносы. Просит ребенка подобрать к листам бумаги разного цвета предметы такого же цвета. Просит ребенка пройти по комнате и положить круги определенного цвета на предметы такого же цвета.</p>
Кладет предмет в, на, под другой предмет.	<p>Называет положение ребенка, когда вынимает его из кровати. Называет положение предметов, когда ребенок или взрослый взаимодействуют с ними.</p>
Понимает «впереди-сзади», «вверху-внизу».	<p>Называет положение окружающих объектов по отношению к ребенку (кресло сзади, коврик внизу). Называет положение предметов, когда ребенок или взрослый взаимодействуют с ними.</p>
Называет предметы, издающие звуки.	<p>Когда предмет издает звук, называет этот предмет. Демонстрирует звук и спрашивает ребенка, какой предмет издает его. Записывает различные звуки на пленку.</p>
Собирает четырехсоставную матрешку.	<p>Возможная помощь: собирание по подражанию (у взрослого и ребенка по матрешке, ребенок собирает одновременно с взрослым); по показу (сначала показывает взрослый, потом пробует ребенок).</p>
Называет картинки с изображением действий.	<p>Называет действия других членов семьи.</p>
Создает предметные конструкции из 3-5 деталей. По образцу может выполнить постройку из кубиков.	<p>Учит ребенка конструированию сначала по подражанию, потом по образцу. Возможные постройки – дом, забор, скамейка, поезд, гараж, дорога, кровать.</p>
Выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер.	<p>Разыгрывает различные сюжеты из 2-3 действий условного характера, удерживает в игре воображаемую ситуацию.</p>
Рисует отдельные предметы, при этом изображение опережает замысел.	<p>Учит создавать предметный схематический рисунок.</p>
Показывает по просьбе много и мало предметов, один и много предметов.	

<p>Рассказывает наизусть небольшие потешки и стихотворения. Может запомнить и воспроизвести 2-3 слова, запомнить по просьбе 3 игрушки или предмета.</p>	<p>Развивает механическую память через каждодневное заучивание стихотворных строчек, запоминание игрушек и предметов в игре, окружающих предметов в повседневной деятельности и общении. В повседневном общении с ребенком просит рассказывать его о виденном. Просит повторять за взрослым небольшие рассказы об игрушке, по сюжетной картинке; стихотворения (отраженное воспроизведение).</p>
<p>Складывает разрезные картинки из 2-3 частей.</p>	<p>Оказывает ребенку помощь: частично собранная картинка; накладывание на образец; показ целой картинки; показ способа действий (как совмещать части картинки).</p>
<p>Группирует с помощью предметы и игрушки.</p>	<p>Учит объединять предметы и игрушки в группы по цвету и функциональным свойствам («дай все машинки», «дай собачек»).</p>
<p>Понимает сходство и различие предметов.</p>	<p>Формирует у ребенка понятие об одинаковых и разных предметах. Просит ребенка дать такой же предмет.</p>
<p>Подбирает с помощью парные картинки.</p>	<p>Учит подбирать большие и маленькие предметы, детенышей к животным.</p>
<p>Понимает значение основных обобщающих слов.</p>	<p>Учит понимать значение понятий: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, животные.</p>