

Бюджетное учреждение  
«Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
города Омска

**Единая служба**



поддержки семей, имеющих детей  
города Омска

**Альманах**  
**«ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЬСТВА»**  
(методические рекомендации)

**ВЫПУСК 19**

**Развиваем пальчики –  
развиваем речь**



### ***Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?***

Как часто мы слышим выражение «мелкая моторика». Что же такое мелкая моторика? Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук.

Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активизируем зоны, отвечающие за речь, а также оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга.

Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервнопсихического развития ребёнка является развитие руки, ручных умений, или как принято говорить, мелкой моторики. По умелости детских рук специалисты на основе современных исследований делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы и её мозга.

***Какие же упражнения помогут ребенку усовершенствовать свои навыки?***

#### *1. Пальчиковая гимнастика.*

«Пальчиковые игры» являются очень важной частью работы по развитию мелкой моторики. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. Дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, развивается умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Кроме того, эти упражнения помогают развивать память, ребенок лучше запоминает стихи.

Начинать пальчиковые игры надо с разминки пальцев: сгибания и разгибания. Выполняя упражнение, сначала нужно объяснить, как выполняется то или иное упражнение, показать позу пальцев и кисти. Постепенно от показа отказываются, остаются только словесные указания. Только если ребенок действует неправильно, надо снова показать ему верную позу. Сначала все упражнения выполняются медленно. Если ребенок не может самостоятельно

принять позу и выполнить требуемое движение, надо взять его руку в свою и действовать вместе с ним.

Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчёркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах.

## *2. Игры с крупной, бусинками, пуговицами, мелкими камешками.*

Детям предлагается сортировать, угадывать с закрытыми глазами, катать между большим и указательным пальцем, придавливать поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения. Отлично развивает руку разнообразное *нанизывание*. Нанизывать можно все: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т. п. Можно составлять бусы из картонных кружочков, квадратиков, сердечек, сухих, ягод рябины и т.д. Можно предложить детям выкладывать буквы, силуэты различных предметов из мелких предметов.

## *3. Вырезание ножницами.*

Особое внимание уделяется усвоению основных приемов вырезания - навыкам резания по прямой, умению вырезать различные формы (прямоугольные, овальные, круглые). Игра на вырезание узоров из сложенных листочков бумаги имеет замечательное свойство: как бы коряво ни вырезал ребенок, все равно получится узор, отдаленно напоминающий снежинку или звездочку.

Из вырезанных фигурок дети могут составлять композиции - аппликации. Для начала удобней вырезать геометрические формы и фигурки из цветных журналов, и клеящим карандашом, закреплять их на листе.

## *4. Работа с бумагой. Оригами. Плетение.*

Развитию точных движений и памяти помогают плетение ковриков из бумажных полос, складывание корабликов, фигурок зверей из бумаги.

Материалом для плетения могут быть бумага, тонкий картон, ткань, тесьма, лента и др. Из бумаги и картона можно изготовить игрушки для игр с водой и ветром, елочные украшения, подарки и сувениры.

## *5. Лепка из пластилина, глины и соленого теста.*

Сначала необходимо научить ребенка лепить колбаски, колечки, шарики; резать пластилиновую колбаску стекой на множество мелких кусочков, а потом слеплять кусочки снова, делать лепешку из маленького кусочка пластилина. Затем ребенок может делать единичные детали и объединять их в композиции.

Пластилином можно оклеивать стеклянные бутылки и придавать им формы вазы, чайника и т.д., можно лепить геометрические фигуры, цифры, буквы.

#### *6. Шнуровки - зачем они?*

Ребенку предлагается просто просовывать шнурок в дырочки, это упражнение очень хорошо развивает координацию движений.

#### *7. Рисование, раскрашивание.*

В процессе рисования у детей развиваются не только общие представления, творчество, углубляется эмоциональное отношение к действительности, но формируются элементарные графические умения, столь необходимые для развития ручной ловкости, освоения письма. Необходимо учить детей раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображенных предметов, равномерно нанося нужный цвет. Рисуя, дети учатся правильно обращаться с графическим материалом и осваивают различную изобразительную технику, у них развивается мелкая мускулатура руки.

Можно использовать: обводку плоских фигур, рисование по опорным точкам, дорисовывание второй половины рисунка и т.д.

#### *8. Штриховка.*

Способствуют подготовке руки к письму. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка.

При выполнении штриховки необходимо соблюдать правила: не выходить за контуры фигуры, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними (0,3 - 0,5 см).

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. При желании, особенно, если подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно. И главное здесь - учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности.

Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые систематически с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина и т. д. Таким образом, *если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка.*