

Бюджетное учреждение
«Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
города Омска

Единая служба



поддержки семей, имеющих детей
города Омска

Альманах
«ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЬСТВА»
(методические рекомендации)

ВЫПУСК 10

**Развитие звуковых реакций
и предпосылок формирования
понимания речи в предречевом
периоде у детей 0-12 месяцев**



Методические рекомендации по развитию звуковых реакций и предпосылок формирования понимания речи в предречевом периоде у детей 0-12 месяцев.

Действия ребенка, которые стимулируются взрослым	Приемы педагогического воздействия со стороны взрослого
<p>Повторяет звуки, которые произносит взрослый – <i>а, гы, кх, э</i>.</p> <p>Протяжно произносит гласные звуки.</p>	<p>Стимулировать звуки в период максимальной голосовой активности ребенка – через 10 мин после кормления, общения с матерью.</p> <p>Начинать с гласных звуков и звуков <i>п, б, м</i></p> <p>Комментировать: «Хорошо сказал «а»».</p> <p>Снова повторять произнесенный ребенком звук – с другой интонацией, пропевая.</p> <p>Давать ребенку время для повторения звуков.</p> <p>Звуки стимулируются: присутствием взрослого в поле зрения ребенка, эмоционально-речевым общением (улыбаться, обнимать, гладить, тормошить и качать ребенка), звуком игрушки, яркой игрушкой в поле зрения, в комплексе оживления, а также сочетанием ряда раздражителей и присутствием другого ребенка.</p> <p>Ежедневно проводить пальчиковую гимнастику.</p>
<p>Смотрит на рот взрослого при общении.</p>	<p>Говорить у лица ребенка. Приблизить свою голову к лицу ребенка; отклониться и снова приблизить со словами: «Привет! Ку-ку!»</p> <p>Произносить имя ребенка с различной модуляцией.</p> <p>Говорить с улыбкой, часто менять выражение лица.</p> <p>Издавать необычные звуки.</p> <p>Говорить и держать рядом со своим лицом яркий предмет.</p> <p>Накрасить губы.</p> <p>Использовать жест «воздушный поцелуй».</p>
<p>Повторяет один и тот же слог 2-3 раза, который произносит взрослый.</p>	<p>Начинать со слогов <i>ма, па, ба</i>.</p> <p>Стимулировать ребенка в игре.</p> <p>Повторять за ребенком произнесенные им слоги.</p> <p>Слоги стимулируются: в ходе предметно-делового общения, присутствием взрослого, присутствием другого ребенка, тактильно-эмоциональным общением, эмоционально-речевым общением, сочетанием ряда раздражителей.</p>
<p>Подражает различным неречевым звукам, выражению</p>	<p>Смотреться вместе с ребенком в зеркало.</p> <p>Превратить подражание в увлекательную игру</p>

лица, движениям губ, языка и щек взрослого.	– обыгрывать звуки, строить рожицы. Учить по подражанию мычать, цокать, причмокивать, дуть, шипеть. Помочь ребенку физически – раздвинуть уголки губ, сжать щеки, нажать пальцем вниз на подбородок. Сопровождать все звуки действиями. Связывать новые звуки с игрушками.
Отвечает жестами на жесты. Отвечает на простые вопросы жестами.	Формировать жесты «пока», «дай», «нет», «да», указательный.
Выполняет простые словесные просьбы, когда они сопровождаются жестами.	Просить: «Дай ручку, брось мячик, закрой дверь, сядь, принеси игрушку».
Понимает интонации запрета, разрешения. В большинстве случаев наблюдается реакция торможения на слова «нельзя», «подожди».	Убирать руки ребенка от предмета. Слегка шлепать ребенка по рукам. Другой член семьи демонстрирует реакцию на слово «нельзя». Произносить «нельзя» спокойно, твердо, строго, не заигрывая. Перед произнесением слова «нельзя» установить с ребенком зрительный контакт.
Понимает смысл слов «верх» и «вниз».	Сопровождать слова соответствующими жестами. Брать руку ребенка в свою и производить жесты «верх» и «вниз».
Комбинирует в лепете 2 различных слога.	Начинать с комбинаций слогов <i>ба, ма, па, на, да</i> Повторять набор слогов за ребенком.
Имитирует интонации окружающих.	Рассказывать простую историю с различными интонациями. Произносить в игровой ситуации «О-го!» Воскликать, когда ребенок издает звук или производит действие игрушкой с сюрпризом.
Произносит первые осознанные слова (слова-обозначения). Понимает соотношение слова с предметом.	Говорить с ребенком правильным языком, не искажая слова и не сюсюкая. Стимулировать произнесение указательным жестом, словесной просьбой. Для одних и тех же событий использовать одни и те же слова. Произносить слово и одновременно предъявлять предмет. Произносить название предмета в момент фиксации взгляда на нем. Комментировать все действия игры – бах, у-у, плюх. Записывать слоги и слова ребенка, составлять из них новые слова, повторяя их ребенку.

Произносит что-либо (звуки, слоги, слова) в ответ на обращенную к нему речь.	Произносить звуки, слоги, слова за ребенка. Стимулировать ребенка к повторению сказанного.
Начинает говорить шепотом.	Произносить звук «ш-ш-ш».