

Бюджетное учреждение
«Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
города Омска

Единая служба



поддержки семей, имеющих детей
города Омска

Альманах
«ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЬСТВА»
(методические рекомендации)

ВЫПУСК 4

Развитие ребенка
1-го года жизни



Первый критический период развития ребенка - период новорожденности. Акт рождения представляет собой переход к форме индивидуальной жизни. Это первая травма, которую переживает ребенок.

Первый объект, который ребенок выделяет из окружающей действительности - человеческое лицо. Из реакции сосредоточения на лице матери возникает важное новообразование периода новорожденности - комплекс оживления.

В основе развития ребенка первого года жизни лежит развитие двигательной сферы и восприятия. Социальной ситуацией развития ребенка является ситуация неразрывного единства его со взрослым (ситуация «мы»). Предметом деятельности является другой человек. Ребенок овладевает способами воздействия на взрослого.

Реакция улыбки на лицо матери - показатель того, что социальная ситуация психического развития уже сложилась. Эта ситуация содержит в себе противоречие: ребенок максимально нуждается во взрослом и в то же время не имеет специфических средств воздействия на него. Это противоречие решается на протяжении всего периода младенчества.



Период младенчества состоит из двух подпериодов: от 0 до 5-6 месяцев и от 5-6 месяцев до 12 месяцев. Первый подпериод характеризуется тем, что идет чрезвычайно интенсивное развитие сенсорных систем. Поведение ребенка строится под их контролем. Развивается слуховое восприятие и голосовые реакции ребенка. Появляется реакция на голос матери. Уже в данный период мы можем наблюдать первые проявления сознательной деятельности ребенка, которая определяется его мышлением. Мышление – это всегда искание и открытие существенно нового (здесь имеется в виду, что открываемое в процессе мышления новое является таковым по отношению лишь к предшествующим стадиям мышления и вообще всей жизни данного индивида, а не всего человечества).

Уже маленький ребенок, по мере формирования у него элементарных видов мыслительной деятельности, начинает открывать новое. Например, он задумывается над устройством той или иной игрушки, пытается понять некоторые отношения между людьми, овладевает все более сложными навыками и умениями. Новорожденный (первые две-три недели) через тактильные ощущения ощущает мир. На этом этапе у него образуются "физические" образы. В основу образа ложатся впечатления от ощущения, полученные с помощью слуха, осязания и обоняния. С третьей недели жизни ребенок начинает ощущать взаимосвязи между присутствием близкого человека (мама подошла) и своим последующим эмоциональным состоянием. Осознает, какая его реакция вызовет соответствующую реакцию у мамы, и пользуется этим. Трех-шестимесячный ребенок начинает двигаться в нужном ему направлении. Каждый раз, с освоением какого-то нового движения, ребенок более активно исследует окружающий мир. Благодаря этому уменьшается его эгоцентризм: он для себя еще центр мира, но уже на пороге понимания, что если ему что-то нужно, то для достижения цели ему надо сделать какие-то движения (подползти).



Второй подпериод характеризуется переломом в развитии ребенка и связан с возникновением акта хватания - первого направленного действия. Ребенок учится перемещать предмет, извлекать из него звуки. Формируются соотносимые действия: ребенок манипулирует двумя объектами одновременно, отводит, приближает объект. К концу младенческого возраста у ребенка возникает первое понимание слов, а взрослый может управлять ориентировкой ребенка.

Пяти-семимесячный ребенок постепенно начинает идентифицировать себя как человека. В первую очередь, это выражается в том, что он начинает себя "ощущать" отдельно от мамы. До этого – ее руки, ноги – воспринимаются как продолжение его собственного тела. Появляется комплекс "испуга", ребенок боится незнакомых, плачет в отсутствии привычного лица. Параллельно с этим

формируются модели взаимоотношений с близкими людьми, которые, впоследствии, сложно переделать. Тот человек, который в это время был наиболее близок к ребенку, и с которым ребенку было комфортнее всего, становится наиболее близким ему на долгое время. Спустя некоторое время возникает момент, когда ребенок может сказать “нет”. Это уже следующая стадия идентификации его как человека.

Восьми-двенадцатимесячный ребенок вступает в стадию “предговорения”. Еще задолго до того, как младенец впервые произнесет правильно выбранное слово, его мозг будет готовиться к этому, занимаясь планированием миллиарда действий и выработкой понятий. В возрасте же восьми-двенадцати месяцев, перед тем, как ребенок начнет говорить, в его мозге закрепляются взаимосвязи: предмет – слово (название), действие – слово. Все эти связи имеют эмоциональную окраску. Когда они образуются в полной мере, начинают формироваться зачатки логического мышления. Однако бывают и отклонения: некоторые дети с дефектами понятийных систем тем не менее научаются грамоте. Это связано с тем, что созревание речевых процессов не всегда идет параллельно формированию понятий. Существует чередование открытий в области физической активности и в области словообразования. Оно заключается в том, что пока ребенок осваивает какое-нибудь новое движение, - развитие в области словообразования на время замедляется. Потом совершенное открытие дает новый импульс к развитию понятийных связей.

В конце первого года жизни социальная ситуация полной слитности ребенка со взрослым взрывается изнутри. В ней появляются двое: ребенок и взрослый. В этом состоит суть кризиса первого года жизни. Однако диапазон возможностей ребенка еще очень ограничен. В содержании кризиса 1 года жизни выделяют три основных момента. Первый представляет собой становление ходьбы.

Второй момент - со стороны аффектов и воли. В связи с кризисом у ребенка возникают первые акты протеста, оппозиции, противопоставления себя другим. Такие реакции ребенка в кризисном возрасте иногда выявляются с очень большой силой и остротой, особенно при неправильном воспитании. Обычно ребенок, которому в чем-нибудь отказано или которого не поняли, обнаруживает резкое нарастание аффекта, заканчивающегося часто тем, что ребенок ложится на пол, начинает неистово кричать, отказывается ходить, бьет ногами об пол.

Третий момент относится к речи. Здесь мы наблюдаем такой процесс в развитии, когда нельзя сказать, является ли ребенок говорящим или нет, когда речь и есть и ее еще нет. Этот процесс тоже не совершается в один день, хотя описывают случаи, когда ребенок сразу заговорил. Латентный (скрытый) период становления речи длится примерно 3 месяца. В кризисе первого года жизни нормальный ребенок использует автономную детскую речь. Ее начало и конец знаменуют начало и конец кризиса первого года жизни.

После года социальная ситуация развития такова: ”ребенок-предмет-взрослый”. В этом возрасте ребенок целиком поглощен предметом. Д.Б.Эльконин отмечал, что

ребенок сам, самостоятельно никогда не в состоянии открыть общественной сущности, функции, общественного способа употребления предметов. Представление о цели, конечном результате действий у ребенка вначале не существует; это понимание возникает только в результате осуществления этого действия.

В овладении предметными действиями наряду с орудиями большую роль играют игрушки. Игрушки являются предметами, моделирующими какой-либо предмет взрослого мира.