

Бюджетное учреждение
«Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
города Омска

Единая служба



поддержки семей, имеющих детей
города Омска

Альманах
«ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЬСТВА»
(методические рекомендации)

ВЫПУСК 24

Работаем над грамматикой



Что такое грамматика?

Речь — сложная система и состоит из следующих компонентов: связная речь, грамматический строй, словарь, звукопроизношение, фонематический слух.

Грамматический строй – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Грамматическая система предполагает:

- умение владеть приемами словоизменения и словообразования;
- умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложениях.

Значение развития грамматического строя речи.

Освоение грамматического строя языка имеет большое значение, так как только правильно оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками.

Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление ребёнка. Он начинает мыслить более логично, последовательно, обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли.

Особенности грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями.

У детей с речевыми нарушениями несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще.

Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (*окна – окны, стулья – стулы*).

Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (*пять стула*). Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*деревяные окно*).

Кроме того, у детей отмечаются затруднения и при словообразовании: относительных прилагательных от существительных (*морковный – морковенный*),

притяжательных прилагательных от существительных (*медвежий – медведин*),
уменьшительно-ласкательных форм (*ведерко – ведрочко*).

Чему учить детей?

Работая над грамматическим строем речи, необходимо упражнять детей в правильном словоизменении (изменение слов по падежам, числам, родам), словообразовании (образование новых слов при помощи суффиксов и приставок: *слон – слоненок, летел – прилетел, перелетел*) и умении составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

Как учить детей?

Развивать грамматический строй речи можно при помощи различных игр, упражнений, рассматривания картин, пересказов коротких рассказов и сказок.

Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков:

1. Словоизменение:

- «Один – много». Одно яблоко – много яблок.
- «Сосчитай». Один медвежонок, два медвежонка, ..., пять медвежат.
- «Сравни». У лисы мягкий мех, а у лисенка еще... (мягче) и т.д.

2. Словообразование:

- «У кого кто?». У утки – утята. У гуся – гусята. У индюка -
- «Чей? Чья? Чьё?». Хвост зайца – заячий. Хвост лисы -
- «Скажи ласково». Дом – домик. Окно -

3. Составление предложений:

• «Составь предложение». Ребенку предлагается составить предложение с определенным словом.

• «Найди и исправь ошибку». Детям зачитывается «неправильное» предложение и предлагается сказать правильно. Например: *Халат надел Катю – Катя надела халат. Плотник работает с молоток – Плотник работает с молотком.*

Исправляем грамматические ошибки.

В речи у детей часто встречаются ошибки. Их необходимо исправлять, опираясь на основные правила:

- Исправление ошибок способствует тому, что дети начинают осознавать, как надо говорить правильно.
- Неисправленная грамматическая ошибка – это ее закрепление в речи у ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.
- **Не повторять за ребёнком неправильную форму**, а предлагать ему подумать, как сказать правильно. Нужно сразу дать ребёнку образец правильной речи и предложить повторить его.
- Ошибки следует исправлять тактично, доброжелательно.
- Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их.
- При исправлении детских ошибок не следует быть слишком навязчивым, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким собеседником.