

Бюджетное учреждение  
«Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
города Омска

Единая служба



поддержки семей, имеющих детей  
города Омска

**Альманах**  
**«ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЬСТВА»**  
(методические рекомендации)

ВЫПУСК 12

**Стимуляция когнитивного  
развития у детей 0-12 месяцев**



**Методические рекомендации по стимуляции когнитивного развития  
у детей 0-12 месяцев.**

Действия ребенка, которые стимулируются взрослым	Приемы педагогического воздействия со стороны взрослого
Ищет глазами переместившийся или исчезнувший предмет.	Использовать ярко окрашенный, звучащий предмет. Если ребенок следит не за предметом, а за человеком, держать предмет возле своего лица и постепенно удалять предмет от лица. Прятать 2 раза игрушку за экран и показывать ее из-за одной и той же стороны экрана со словами «Ку-ку»; на третий раз сказать «Ку-ку», а игрушку не показывать. Помахать игрушкой чуть ниже уровня глаз ребенка; когда ребенок посмотрит на игрушку, уронить ее на пол. Игрушка должна падать беззвучно.
Узнает приготовления к прогулке, купанию, кормлению.	Комментировать (называть предметы, действия, выражать эмоции) любые манипуляции и процедуры с ребенком, используя каждый раз примерно одни и те же слова. Место для кормления должно быть постоянным.
Убирает препятствие, мешающее достать игрушку.	Привлечь внимание ребенка к игрушке и поставить между ней и ребенком барьер так, чтобы игрушка была видна. Действовать рукой ребенка.
Различает старые (узнает их) и новые (удивляется, радуется им) игрушки.	Демонстрировать радостные эмоции.
Переворачивает коробку, чтобы высыпать предметы.	Предложить ребенку попробовать сначала с подносом. Использовать прозрачную коробку. Если ребенок смог перевернуть коробку, дать ему в качестве поощрения поиграть с высыпанными предметами.
Перекладывает предмет из одной руки в другую, чтобы взять другой предмет.	Когда ребенок уже держит в руке предмет, поднести к этой руке другой, более привлекательный предмет. Положить левую руку ребенка на игрушку, которую он держит в правой руке.
Намеренно поднимает и бросает предмет.	Высвободить предмет из руки ребенка. Демонстрировать ребенку это действие (держат кубик над коробкой и отпускать его). Использовать предметы, которые, падая,

	издают звук.
Сжимает звучащую игрушку, чтобы она издала звук.	Сжимать игрушку рукой ребенка.
Толкает 3 кубика, поставленных в виде поезда.	Приговаривать «Чух-чух!» и направлять руку ребенка. Соревноваться с ребенком, кто быстрее доедет. Двигать кубики до края стола, пока они не упадут.
Достает круг из доски с вкладками различной формы.	Привязать, заклеить или убрать другие вкладки. Приклеить к кругу штырек, чтобы его было легче захватить. Приклеить на обратной стороне круга интересную картинку.
Всовывает округлый колышек в доску с отверстиями.	Предложить сначала колышки с большим диаметром. После вставки колышка подвигать его, чтобы ребенок понял, что значит «внутри».
Выполняет элементарные предметно-игровые действия (кормит куклу, катает машину, водит собачку). Демонстрирует простую функциональную игру (подносит ко рту ложку, к голове – расческу).	Выполнять действия по подражанию. Эмоционально обыгрывать действия, сажать куклу за стол с ребенком, брать собачку на прогулку. Называть все действия.
Самостоятельно играет несколько минут.	Включать ребенку музыку.
Выполняет некоторые просьбы взрослого (покажи, принеси, положи, отдай).	Подсказывать жестами и взглядом. Другой взрослый демонстрирует выполнение просьбы. Демонстрировать интерес к игрушке, говорить о ней. Стимулировать разжимание кисти поглаживанием.
Осуществляет выбор из 2-3 предметов или картинок.	Многократно закреплять понимание названий предметов в различных ситуациях.
Показывает на картинках знакомые предметы, животных, сказочных героев.	Давать ребенку задания: «Положи картинку к игрушке», «Поставь игрушку на картинку».
Показывает на себя по просьбе.	Смотреться с ребенком в зеркало. Взять руку ребенка в свою, показывая на него и называя по имени. Рисовать части тела и просить назвать их.
Показывает на себе некоторые части тела (носик, глазки, ручки).	Учить показывать части тела на кукле. Взять руку ребенка в свою, показывать на нем части тела и называть их.

Показывает части тела у других людей.	Показывать рукой ребенка. Показывать части тела в зеркале.
Осуществляет выбор предмета из 2-3 по функциональному признаку.	Покажи, что мы читаем; что надеваем на голову; чем чистим зубы; чем мы едим.
Показывает по просьбе на девочку/мальчика.	Формировать сначала на людях, затем игрушках, картинках. Одевать кукол соответственно полу.
Выполняет инструкции из двух слов, выбирая предмет и совершая действие.	Дать инструкцию: поцелуй куколку, посади мишку, покатай зайку. Просить повторить инструкцию перед ее выполнением.
Ориентируется в двух контрастных величинах.	Использовать величины с разницей не менее 3 см. Использовать предметы, актуальные для ребенка (игрушки, лакомства).
Различает кубик и шарик.	Помочь ребенку понять разницу формы путем ощупывания.
Из двух предметов дает по просьбе такой же.	Использовать идентичные предметы, предметы одинакового цвета.
Тянет за веревочку, чтобы достать игрушку.	Прикрепить веревочку к любимой игрушке ребенка. Вложить веревочку в руку ребенка. Положить игрушку на наклонную поверхность. Вместо веревочки положить игрушку на пеленку (ее легче захватить).
Держит восковой мелок и оставляет следы на бумаге. Макает пальцы в краску.	Действовать рукой ребенка. Озвучивать, эмоционально комментировать «рисование».
Обобщает предметы в понимании речи.	Попросить дать собачек (выбор из черной собачки, черной кошки, белой кошки, белой собачки).
Отображает в игре знакомые и актуальные действия.	У ляли грязный носик. Вот платок. Что нужно сделать? Ляля хочет спать. Вот кровать. Что нужно сделать?