

Бюджетное учреждение  
«Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
города Омска

**Единая служба**



поддержки семей, имеющих детей  
города Омска

**Альманах**  
**«ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЬСТВА»**  
(методические рекомендации)

**ВЫПУСК 16**

**Формирование навыков  
самообслуживания  
у детей 2-3 лет**



**Методические рекомендации по формированию навыков  
самообслуживания у детей 2-3 лет.**

Действия ребенка, которые стимулируются взрослым	Приемы педагогического воздействия со стороны взрослого
Ест самостоятельно ложкой.	Накладывает ребенку пищу небольшими порциями. Приучает ребенка есть вместе со всеми за столом. Использует не тарелку, а мисочку (в ней удобнее). Докармливает ребенка, начавшего есть самостоятельно.
Берет полотенце и вытирает лицо и руки.	Просит ребенка вытирать кукол. Дает ребенку личное полотенце небольшого размера. Отмечает принадлежность полотенца ребенку каким-либо украшением. Учит ребенка намазывать кремом руки (это движение схоже с вытиранием).
Пьет через соломинку.	Сначала предлагает короткую соломинку. По мере выпивания ребенком жидкости сжимает стаканчик, чтобы уровень жидкости в нем поднимался.
Подцепляет пищу вилкой.	Побуждает ребенка начать есть вилкой, а когда он устанет, - ложкой. Предлагает ребенку игру – перекладывать вилкой фасоль с одной тарелки на другую.
Берет в рот и жует только съедобное.	Предлагает ребенку выбрать съедобный продукт из 2 натуральных продуктов или изображенных на картинках.
Вытирает самостоятельно руки.	Крючок для полотенца в ванной комнате располагает низко. Вытирает руки одновременно с ребенком.
Просится в туалет.	Периодически спрашивает ребенка, не хочет ли он в туалет. Одевает ребенка в легко снимающуюся одежду. Не обращает внимания на случающиеся «аварии».
Контролирует свое слюнотечение.	Напоминает ребенку о необходимости закрывать рот и сглатывать слюну. Демонстрирует ребенку всасывающий звук. Делает с ребенком упражнения для языка и губ. Дает ребенку жевать резинку, сухофрукты.
Чистит зубы по подражанию.	Чистит зубы одновременно с ребенком. Использует зеркало.
Снимает расстегнутую одежду.	Вменяет ребенку в обязанность снимать свою одежду на ночь. Сначала требует снимать 1-2 детали туалета.
Открывает самостоятельно	Помечает краны с горячей и холодной водой.

кран.	Ставит табуретку, чтобы ребенок открывал с нее.
Моет лицо, руки и ноги с мылом самостоятельно.	Использует зеркало. Обыгрывает действие – рисует мыльной пеной черту на лице, руках и ногах ребенка, которую тот должен смыть.
Вешает свою одежду на крючок.	Отводит в ванной комнате ребенку личный крючок. Учит сначала вешать на крючок не за петлю.
Избегает опасных мест.	Подводит ребенка к опасным местам и объясняет, в чем их опасность. Прикрепляет на опасные места или вблизи них опознавательные знаки.
Пользуется салфеткой.	Использует красивые салфетки. Вменяет ребенку в обязанность перед едой класть салфетки на стол. Предлагает ребенку использовать салфетки в игре с куклой («Чаепитие», «День рождения»).
Наливает самостоятельно жидкость из маленького кувшина (150-200 мл) в стакан.	Предлагает выполнять это действие над раковиной. Играет с ребенком в переливание и пересыпание. Просит ребенка помочь в поливе комнатных растений.
Расстегивает кнопки на одежде.	Предлагает расстегивать кнопки на кукольной одежде. Помогает ребенку – тянет за один борт одежды, а ребенок за другой.
Надевает носки.	Показывает ребенку месторасположение пятки. Надевает носок ребенку частично, ребенок должен надеть до конца.
Определяет у одежды перед.	Прикрепляет на одежду ребенка и на кукольную одежду ярлычки, обозначающие перед.