

Бюджетное учреждение
«Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
города Омска

Единая служба



поддержки семей, имеющих детей
города Омска

Альманах
«ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЬСТВА»
(методические рекомендации)

ВЫПУСК 11

**Формирование социального
поведения у детей
0-12 месяцев**



**Методические рекомендации по формированию социального поведения
у детей 0-12 месяцев.**

Действия ребенка, которые стимулируются взрослым	Приемы педагогического воздействия со стороны взрослого
Наблюдает за человеком, передвигающимся в поле зрения.	Устанавливать зрительный контакт с ребенком, привлекать его внимание на близком расстоянии и постепенно отодвигаться.
Предпочтение фиксации взгляда на человеческом лице.	Предъявить одновременно на одном уровне, но на некотором расстоянии друг от друга изображение лица и овала. Встать в поле зрения ребенка, держа на некотором расстоянии от своего лица любой предмет.
Смотрит в мамины глаза во время кормления.	Ловить взгляд ребенка. Звать ребенка по имени, привлекать его внимание звуками, улыбаться.
Улыбается в ответ на внимание взрослого. Радует, когда его подкидывают, возятся с ним.	Отвечать улыбкой на улыбку ребенка. Приветствовать ребенка улыбкой каждый раз, когда подходишь к нему. Улыбка возникает: на комплексное воздействие (лицо, тактильные ощущения), на «говорящее» лицо, «неговорящее» лицо, на игрушку.
Отвечает голосом на внимание взрослого.	Повторять за ребенком его звуки. Обнимать и хвалить ребенка, когда тот произносит звуки.
Двигает ручками и ножками, поднимает голову в ответ на внимание взрослого.	Улыбаться ребенку, наклоняться над ним, тормошить, слегка щекотать, гладить, разговаривать.
Смотрит на свои руки, часто улыбается и воркует.	Трясти рукой ребенка, чтобы тот обратил на нее внимание. Дотрагиваться пальцами ребенка до его лица. Играть с пальцами ребенка, чтобы тот понял, что они могут двигаться. Надевать ребенку на руку звенящий браслет. Играть с ребенком в «Ладушки» и «Сороку-белобоку».
Улыбается и воркует своему отражению в зеркале.	Обращаться к ребенку: «Посмотри, там малыш!» Использовать детское небьющееся зеркало, которое ребенок может держать сам. Надевать на ребенка яркую шапочку, яркие предметы одежды.
Тянет взрослого за волосы, нос, очки.	Класть руку ребенка на свой нос. Показывать, как тереть нос, издавать при этом смешные звуки. Раскрывать ладонь ребенка и хлопать по своим щекам.

Тянет руки к знакомым людям. При виде незнакомых людей ведет себя осторожно.	Взять руки ребенка в свои и протягивать их по направлению к себе. Один взрослый стоит перед ребенком, а другой берет руки ребенка и протягивает их.
Тянется к отражению в зеркале другого человека и похлопывает по нему.	Спрашивать ребенка: «Где мама?» и показывать его пальчиком на отражение мамы в зеркале.
Пытается установить зрительный контакт, когда им занимаются 2-3 минуты.	Поворачивать голову ребенка в свою сторону, помогая ему установить контакт. Звать ребенка по имени. Трясти звучащей игрушкой.
Издает звуки, чтобы привлечь внимание взрослого.	Побуждать ребенка издавать звуки, чтобы получить желанную пищу или предмет. Отвечать ребенку такими же звуками, которые издает он.
Протягивает руки, чтобы его взяли на руки.	Один взрослый берет руки ребенка в свои и протягивает его руки к другому взрослому. Протягивать руки к ребенку перед тем, как брать его на руки.
Имитирует игру в прятки.	Взять руки ребенка, поднять к его глазам и говорить: «Ку-ку!». Играть с ребенком, выглядывая из-за стула, газеты.
Машет на прощание рукой по подражанию.	Взять руки ребенка в свои и махать его рукой. Махать рукой в игре «Прятки».
Поднимает руки, показывая «такой большой!».	Брать руки ребенка в свои и поднимать их. Воспроизводить вместе с ребенком жест перед зеркалом.
Качает головой в знак отрицания, несогласия.	Стимулировать жест по подражанию в соответствующих ситуациях.
Обнимает, целует знакомых людей. Обнимает игрушки, радуется им.	Показывать действия на игрушке. Показывать действия на других членах семьи.
Просит помощи у взрослых. Отказывается от помощи, от нежеланных предметов.	Прервать ребенка в середине приятного занятия. Просить ребенка о чем-либо самим. Проговаривать отказ ребенка.
Реагирует (откликается) на свое имя взглядом, звуками. Ищет взглядом взрослого, когда тот зовет его по имени.	Всегда называть ребенка по имени, прежде чем что-либо ему сказать или показать. Стоя перед зеркалом, дотрагиваться до ребенка и называть его по имени, а затем дотрагиваться до себя и называть себя. Называть ребенка по имени и пищать при этом игрушкой у его лица. Постепенно игрушка убирается. Называть ребенка по имени в игре от лица куклы. Один взрослый называет ребенка по имени, а другой его поворачивает в сторону говорящего.

	<p>Называть ребенка по имени и одновременно светить ему в лицо фонариком.</p> <p>Позвать ребенка в тот момент, когда он занят чем-либо интересным.</p>
Громко смеется.	<p>Использовать звучащие игрушки, игрушки с сюрпризом, появление игрушек из-за ширмы.</p> <p>Подбрасывать, щекотать, тормозить ребенка, строить ему рожицы.</p> <p>Издавать необычные звуки.</p> <p>Отвечать на смех ребенка улыбкой, прикосновением, смехом.</p>
Протягивает взрослому предмет и отдает его.	<p>Просить: «Дай мне» и направляет руку ребенка.</p> <p>Показывать, что заведет музыкальную шкатулку, если ребенок ее даст.</p> <p>Брать руки ребенка в свои и давать его рукой.</p> <p>Когда ребенок предлагает игрушки, протягивать руку.</p> <p>Когда ребенок предлагает кусочки пищи, открывать рот или протягивать руку.</p>
Наблюдая за другими детьми, вовлекается в игру.	<p>Побуждать к простым взаимодействиям в игре – давать другому ребенку игрушку, брать у другого ребенка игрушку, катать мяч.</p>
Участвует в простых играх, требующих взаимодействия (толкает мяч обратно взрослому).	<p>Приглашать ребенка играть вместе.</p> <p>Выбирать такие игрушки, в которые можно играть вместе.</p>
Умеет ждать несколько секунд и соблюдать очередность под руководством взрослого.	<p>Формировать во время купания (плескаться водой), кормления (стучать по столу ложкой), подготовки ко сну (погладить мишку, покачать зайку), игры (толкать мяч, строить башню, бросать кубики в коробку, катиться с горки).</p>
Избегает опасности.	<p>Лучше давать указания в разрешенной форме.</p>