

Бюджетное учреждение
«Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
города Омска

Единая служба



поддержки семей, имеющих детей
города Омска

Альманах
«ТЕРРИТОРИЯ УСПЕШНОГО РОДИТЕЛЬСТВА»
(методические рекомендации)

ВЫПУСК 32

**Признаки раннего детского
аутизма**



Признаки раннего детского аутизма у детей 0-3 лет.

Нарушения зрительного контакта	<p>Отсутствие фиксации взгляда на лице, на говорящем человеке</p> <p>Отсутствие реакции на этологические стимулы (человеческое лицо, глаза)</p> <p>Активное избегание взгляда в глаза</p> <p>Взгляд «мимо», «вскользь», «сквозь», неподвижный, застывший, испуганный, напряженный</p> <p>Прерывистый глазной контакт</p> <p>Отсутствие использования центрального зрения – нецеленаправленный, отстраненный, «свободный» взгляд</p>
Нарушения комплекса оживления	<p>Отставленность комплекса оживления во времени</p> <p>Выпадение из комплекса оживления двигательного, голосового компонентов</p> <p>Слабость и редкость улыбки или ранняя ответная улыбка «Неземная», лучезарная первая улыбка</p> <p>Отнесенность улыбки не к лицу, а его частям (бороде, усам), к очкам, деталям одежды, окружающим предметам</p> <p>Преимущественное возникновение улыбки на вестибулярное ощущение, свет, звук</p> <p>Отсутствие заражаемости от улыбки, смеха, интонации взрослого</p> <p>Неадекватность реакции на эмоции другого человека – смех в ответ на плач и наоборот</p>
Измененное отношение к близким людям	<p>Задержка узнавания матери – слабость эмоциональной насыщенности узнавания (отсутствие движения навстречу, улыбки); малая потребность в матери, слабость реакции на ее уход, отсутствие антиципирующей позы (позы готовности при взятии на руки), отсутствие активного требования контакта</p> <p>Симбиотическая связь с матерью, непереносимость ее отсутствия - возникновение вегетативных, невротических расстройств, негативизм, регресс навыков, психотические явления; контролирование поведения матери</p> <p>Симбиоз с другими членами семьи, няней</p> <p>Амбивалентность в отношении матери – эпизоды немотивированной враждебности, страха; смена симбиоза на индифферентность, избегание и враждебность</p> <p>Отсутствие реакции на эмоции близких людей</p> <p>Дозирование эмоциональных проявлений – дистанция в общении, ограничение времени контакта</p> <p>Более легкая организация посторонними людьми</p>
Измененная реакция на нового человека	<p>Тревога, страх, сопротивление, агрессия</p> <p>Игнорирование, отсутствие страха перед незнакомыми людьми</p> <p>Сверхобщительность, механическое стремление к физическому контакту, стереотипные вопросы без ожидания</p>

	ответа
Нарушения общения с детьми	Пассивное или активное игнорирование Стремление лишь к физическому общению с детьми Негативные импульсивные действия, агрессия; периодический интерес к маленьким детям с целью причинить боль Агрессивная реакция на рождение сибса Страх, убежание; сопротивление при попытке организации контакта извне Амбивалентность в стремлении к контакту, избирательность контакта Механическое заражение поведением других детей
Измененное отношение к физическому контакту	Неприязнь Гиперсензитивность Избирательное стремление к взаимодействию Переносимость малых доз
Измененное отношение к словесному обращению	Псевдоглухота - отсутствие отклика на имя, обращение Слабость, избирательность, замедленность реакции на словесное обращение
Особенности поведения в одиночестве	Непереносимость одиночества Предпочтение одиночества, стремление к территориальному уединению Отсутствие реакции на одиночество
Особенности отношения к неодушевленным объектам	Необычность излюбленного объекта внимания Индифферентность к окружающему Отсутствие активного исследования предметов Нарушение дифференциации одушевленного и неодушевленного – страхи меха, изображений человека и животных, механическое использование руки другого человека, обследование другого человека как неодушевленного предмета (протодиакризис) Диссоциация между отрешенностью и эпизодами хорошей ориентации в окружающем
Страхи	Сверхценные страхи – одиночества, высоты, лестницы, чужих, животных Отсутствие страха темноты, высоты Страхи, обусловленные сенсоаффективной гиперестезией – бытовых шумов, яркого, блестящего, мокрого, контрастных тонов, мельканий света, горшка, тихих звуков, прикосновения Неадекватные страхи – предметов определенного цвета, формы; матери, определенных людей; своей тени; чьего-то присутствия; одежды, вентиляционных отверстий, аффективно насыщенных метафор Повышенная склонность к фиксации страхов Острота реакции страха и ее непреодолимость Гримаса страха
Феномен	Трудности питания – сложность введения прикорма,

тождества	<p>отвергание новых видов еды, ритуальность в режиме и атрибутике питания, болезненная реакция на изменение режима</p> <p>Приверженность к привычным деталям окружающего – мебели, игрушкам, одежде</p> <p>Патологическая реакция на перемену обстановки – помещение в ясли, больницу, переезд</p> <p>Патологическая реакция на нарушение порядка в окружающей обстановке – трещина на стене, пятно на ковре, приоткрытая дверь</p>
Нарушения чувства самосохранения	<p>Отсутствие чувства края, опасности</p> <p>Отсутствие закрепления отрицательного опыта ожогов, ушибов</p> <p>Неумение постоять за себя, отсутствие защитной агрессии</p>
Стереотипы	<p>Двигательные – раскачивание, кружение вокруг своей оси, повороты головы, сгибание и разгибание пальцев, разряды прыжков, взмахи и трясение руками, напряжение отдельных мышц, застывание в определенной позе (обычно вниз головой)</p> <p>Сенсорные (зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные, проприоцептивные) – перебирание пальцами перед глазами, верчение колес игрушек, включение и выключение света, пересыпание, сминание и разрывание бумаги, шуршание бумагой и целлофаном, раскачивание скрипящей двери, обнюхивание, расслоение тканей, сосание тканей, манипуляции с водой, облизывание предметов, удары головой о предметы, стереотипные надавливания на ухо, глаз, игра с бликами и тенями, долгий взгляд на свет</p> <p>Речевые – эхолалии (слова, фразы-цитаты), игра со звуками, словами; стереотипный счет</p> <p>Поведенческие – ритуальность соблюдения режима, выбора еды и одежды, фиксированный маршрут прогулок, стереотипный сюжет игр</p> <p>Влечение к ритму – ритмичные движения тела, действия с предметами без учета их функционального назначения, выкладывание орнаментов, листание страниц, скандирование стихотворений</p>
Особенности речи	<p>Трудности интерпретации плача и крика</p> <p>Отсутствие жестов утверждения, отрицания, приветствия, прощания, указательного жеста</p> <p>Нарушения импрессивной речи – отсутствие или слабость реакции на речь, предпочтение шепотной или тихой обращенной речи, диссоциация между отсутствием реакции на слово и гиперсензитивностью к невербальным звукам, диссоциация между «непониманием» вербальных инструкций и пониманием необращенного к ребенку разговора</p> <p>Отсутствие компенсации задержки речи через жесты</p> <p>Нарушения экспрессивной речи –</p>

отсутствие или запаздывание гуления и лепета, неинтонированность (монотонность), ограниченность, необычность гуления и лепета (напоминают визги и крики); отсутствие подражания звукам, жестам; трудности контролирования громкости голоса; запаздывание или появление с опережением первых слов, исчезновение появившихся слов, эхολаличный характер первых слов, необращенность слов к человеку, необычность и малоупотребительность первых слов; неиспользование слов со значением; появление слов «мама», «папа» после других, неотнесенность этих слов к родителю, другие необычные вербальные обозначения родителей; особенность динамики накопления словаря - «плавающие» слова, регресс речи; длительная задержка в использовании местоимений I лица, неправильное употребление других личных местоимений; просьбы в инфинитиве или отсутствие просьб; запаздывание или появление с опережением фраз, необращенность фраз к человеку, преобладание эхολаличных фраз; комментирующие, аффективные фразы; преобладание аутокоманд, цитат, обращений, обобщенных формул, речевых штампов; отставленные во времени или непосредственные эхολалии; отсутствие ответов «да» и «нет»; акценты, ударения, растягивание слов; склонность к вербализации – игра фонетически сложной и аффективно насыщенной речью, неологизмы в речи, монологи, аутодиалоги, слова-отрицания; склонность к декламации, рифмованию, интонационной акцентуации ритма; полилалия – постоянное повторение слов и фраз, которые не имеют значения; копирование интонации речи близких людей; вычурность интонаций – повышение высоты голоса к концу фразы; монотонная, замедленная, механическая речь аграмматичная речь неразборчивая, смазанная, свернутая, скандированная речь, произношение лишь отдельных слогов отсутствие в речи вопросов выражение согласия путем повторения заданного вопроса непонимание переносного смысла слов и выражений, подтекста тотальный или избирательный мутизм разница развернутости речи и внятности произношения в спонтанной и заданной деятельности Недифференцированность обращения – трудности понимания

	того, что просит ребенок
Особенности познавательной деятельности	<p>Отставание в познавательном развитии – интеллектуальная пассивность, трудности сосредоточения, резкая пресыщенность и сверхизбирательность внимания, нарушения целенаправленности и произвольности деятельности, одинаковая актуальность временных впечатлений настоящего и прошлого, выраженная разница сообразительности и интеллектуальной активности в спонтанной и заданной деятельности, отсутствие стремления к исследованию, нарушение способности наделять понятие дополнительным смыслом</p> <p>Впечатление необычной выразительности и осмысленности взгляда и выражения лица в первый месяц жизни</p> <p>Парциальное ускорение развития познавательной сферы – раннее развитие фантазии, сверхценные интересы с накоплением знаний в отдельных областях, любовь к слушанию чтения; интерес к знаку (буква, цифра), форме и цвету при игнорировании функциональных свойств предмета и нарушения восприятия образа в целом; преобладание интереса к изображению предмета над интересом к реальному предмету; необычная пространственная, зрительная и слуховая память</p> <p>Распад познавательных процессов – чаще на 2 г жизни, обычно после периода ускоренного развития с необычной выразительностью лица</p>
Особенности игры	<p>Отсутствие игры – игнорирование игрушек, рассматривание игрушек без стремления к манипуляции</p> <p>Задержка на стадии элементарных манипуляций, часто с одной игрушкой; стереотипность манипуляций</p> <p>Застывание на манипуляциях, свойственных более раннему возрасту</p> <p>Манипулирование неигровыми предметами, дающими сенсорный эффект; одушевление неигровых предметов, соединение игрушек и неигровых предметов по признаку цвета, формы, величины, а не по функциональным свойствам, склонность к выкладыванию объектов по линии</p> <p>Игра в одиночестве, в обособленном месте; игра «рядом»</p> <p>Игровые аутодиалоги</p> <p>Игры-фантазии со стойким перевоплощением в животных, неодушевленные предметы</p> <p>Спонтанность сюжета игры</p> <p>Трудности расширения и изменения фабулы игры извне</p> <p>Непонимание правил игры</p> <p>Трудности подключения взрослого к игре</p>
Особенности витальных функций и аффективной	<p>Отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность, индифферентность, уходы в себя, слабая эмоциональная откликаемость, трудность вызывания эмоциональной реакции и заражения эмоцией; запаздывание</p>

<p>сферы Вегетативно-инстинктивная сфера</p>	<p>формирования, слабость или чрезмерная выраженность эмоций удивления, обиды, гнева Гиповозбудимость – мышечный гипотонус, малоподвижность, необычное спокойствие, отсутствие реакции на физический дискомфорт, голод, боль; трудности взятия груди, задержка формирования автоматизма сосания, вялость сосания, недостаточность времени сосания, снижение пищевого рефлекса, анорексия, возможность кормления лишь в определенных условиях, гиперсензитивность к твердой пище; невыраженность реакции на прикосновение, дискомфорт; «спокойная бессонница», индифферентность при взятии на руки, дистимические колебания настроения (капризность, плаксивость, нытье, эмоциональная пресыщаемость), немотивированные колебания настроения, дисфорические расстройства (напряженность, негативизм, агрессивная готовность), субдепрессивные состояния (малоподвижность, гипомимия, потеря аппетита, нарушения сна, большая выраженность аффективных расстройств по утрам) Гипервозбудимость – мышечный гипертонус; неожиданное для возраста тонкое улавливание эмоционального состояния людей; психопатоподобные явления - двигательная расторможенность, аффективная возбудимость, полевое поведение с хаотичной миграцией, длительный крик и сопротивление во время процедур, поза «столбика» при взятии на руки; негативизм – отказ от совместных действий, уход от ситуации обучения, физическое сопротивление, крик, агрессия; истериформные реакции; состояние, подобное дисфории; неврозоподобные проявления – пониженный тревожный фон настроения с ухудшением его по утрам, крик и плач при пробуждении; неустойчивость ритма «сон-бодрствование»; засыпание лишь в определенных условиях; поверхностность и прерывистость сна днем; вегетативные расстройства – срыгивания, привычные рвоты, желудочно-кишечные дискинезии, склонность к запорам, инверсия сна Невротические реакции на неудачу, отношение близких людей – тики, вегетативные расстройства, аутоагрессия Склонность к эйфории – монотонное двигательное возбуждение, булимия, дурашливость Явления гипервозбудимости усиливаются в период первого возрастного криза – 12 мес.</p>
<p>Нарушения восприятия</p>	<p>Нарушение или невозможность антиципации - предвосхищения одних и тех же событий и готовности к событиям, упреждения их в поведении Эхопраксии - перцептивный акт не заканчивается на уровне</p>

	<p>восприятия, а начинает воспроизводиться в моторных схемах</p> <p>Задержка узнавания себя в зеркале</p> <p>Зрительное восприятие – отсутствие слежения за объектом, завроженность беспредметным объектом, задержка на этапе рассматривания своих рук и перебирания пальцев у лица, рассматривание и перебирание пальцев матери, упорный поиск определенных зрительных ощущений, раннее различение оттенков цвета, рисование стереотипных орнаментов, гиперсензитивность – испуг при включении света, раздвигании штор, предпочтение темноты, использование бокового зрения, псевдослепота, длительное вызывание стереотипной смены зрительных ощущений (включение и выключение света, открывание и закрывание дверей)</p> <p>Слуховое восприятие – отсутствие реакции на звук или гиперсензитивность – страх отдельных звуков, отсутствие привыкания к пугающим звукам, предпочтение тихих звуков, ранняя выраженная любовь к музыке, хороший музыкальный слух, гиперчувствительность к грустным мелодиям</p> <p>Тактильное восприятие – гипо- или гиперпатические реакции на мокрые пеленки, процедуры, ношение одежды и обуви, обследование окружающего с помощью ощупывания</p> <p>Вкусовое восприятие – избирательность в еде, непереносимость отдельных блюд, обследование окружающего с помощью облизывания, недостаточная дифференциация съедобного и несъедобного, стремление к поеданию несъедобного</p> <p>Обонятельное восприятие – гиперсензитивность к запахам, обследование окружающего с помощью обнюхивания</p> <p>Проприоцептивное восприятие – стремление к играм со взрослым в виде подбрасывания, верчения, кружения, прыжков</p>
Соматические нарушения	<p>Предрасположенность к аллергиям</p> <p>Астенические состояния</p> <p>Манифестация аутистических проявлений после соматических заболеваний</p>
Церебрально-органические знаки	<p>Судорожные припадки</p> <p>Компенсированная гидроцефалия</p> <p>Органические дисплазии телосложения</p> <p>Выраженность побочных и парадоксальных реакций на психофармакологические препараты</p>
Особенности навыков социального поведения	<p>Задержка формирования навыков самообслуживания</p> <p>Внезапное спонтанное проявление навыков самообслуживания</p> <p>Крайнее затруднение формирования и закрепления навыков, беспомощность в элементарном быту</p> <p>Диссоциация между владением навыками в заданной и спонтанной деятельности</p>

	<p>Затруднения в подражании и имитации бытовых действий</p> <p>Регресс навыков опрятности</p> <p>Непонимание значения наказания</p>
Патология влечений	<p>Агрессия – жестокость к близким, детям, животным; стремление кусать, ломать, делать назло; легкое возникновение агрессии в ситуации аффекта, страха, радости; использование агрессии для привлечения внимания и установления контакта, вступления в игру; необъяснимость, ненаправленность и генерализованность агрессии; протестная агрессия против превышения доступного уровня взаимодействия и нарушения стереотипных условий существования</p> <p>Аутоагрессия – спонтанная или в ситуации неудачи</p> <p>Парадоксальное влечение к страшной ситуации, игра с непережитыми страхами</p> <p>Повышенная или пониженная брезгливость, сочетание повышенной и пониженной брезгливости, влечение к острым и неприятным запахам, нечистотам</p> <p>Аутостимуляция через онанизм, раздирание рук, стремление вцепиться в волосы, прижаться к ногам, вдавиться подбородком в плечо</p> <p>Сверхпривязанность к некоторым предметам («фетишизм») вследствие того, что объект и представление о нем слиты воедино</p>
Моторика	<p>Двигательная заторможенность, вялость, скованность, угловатость, нарушение координации, моторная неловкость, «деревянность» походки, походка по типу заводной игрушки, дефицитарность даже элементарной мелкой моторики</p> <p>Расторможенность, возбудимость, порывистость и марионеточность движений</p> <p>При полевом поведении – необычайная грациозность, плавность, моторная ловкость при лазании, балансировании</p> <p>Разница уровня моторной ловкости в привычной обстановке и вне ее</p> <p>Задержка формирования жевания, сидения, ползания, вставания</p> <p>Слабость реакции на помощь взрослого при формировании моторных навыков</p> <p>Длительный интервал между способностью стояния и началом ходьбы</p> <p>Отсутствие этапа ползания, начало ползания после формирования умения ходить</p> <p>Внезапный переход к ходьбе, часто одновременно к бегу</p> <p>Импульсивность бега, вычурный ритм бега (перемежение с застыванием, бег на цыпочках, бег с широко расставленными руками)</p> <p>Периоды отказа пользования своими руками</p> <p>Гипомимичность, бедность мимических комплексов,</p>

	напряженность и неадекватность мимики
--	---------------------------------------